

GHID
PENTRU ÎNTOCMIREA LUCRĂRII DE DISERTAȚIE

Prezentul ghid se adresează tuturor masteranzilor înscriși atât la Programul de studii postuniversitare de masterat, cu durata de 3 semestre, cât și la Programul de studii universitare de masterat cu durata de 4 semestre (ciclul II – Bologna).

Ghidul cuprinde date, informații și recomandări pentru masteranzii de la forma de învățământ de zi, precum și pentru cei înscriși la forma de învățământ la distanță, valoarea programelor, precum și exigențele metodologice și de standarde științifice fiind aceleași.

1. Selectarea temei Lucrării de disertație și a profesorului coordonator

Programul de masterat are un puternic caracter aplicativ și de cercetare științifică. Prin urmare, la baza activității de selectare a temei lucrării de disertație stă Programul de cercetare științifică al seriei de masteranzi, anexat prezentului ghid, în care se regăsesc atât teme orientative de cercetare, precum și conducătorii direcțiilor de cercetare, care sunt și coordonatori ai masteranzilor în elaborarea Lucrării de disertație.

Masterandul se orientează asupra unei teme, contactează conducătorul direcției de cercetare și se pune de acord cu acesta asupra temei alese și a activității de coordonare. Sub îndrumarea coordonatorului, masterandul elaborează planul lucrării, selectează bibliografia ce urmează a fi consultată și stabilește datele de bază ale cercetării specifice temei (temă, obiective, ipoteze de lucru, metode și mijloace de cercetare, populația cercetată, valorificarea cercetării).

Activitatea de alegere a temei și a coordonatorului științific poate începe oricând, pe parcursul Programului de masterat și trebuie finalizată până la începutul ultimului semestru. Masterandul transmite, apoi, la secretariatul facultății o cerere pentru înscrierea la examenul de masterat,

(după modelul anexat) în care precizează denumirea temei de disertație și coordonatorul științific.

Masteranzii de la forma de învățământ on-line contactează șefii direcțiilor de cercetare prin telefon sau e-mail, iar după ce se pun de acord cu aceștia, înaintează la facultate cererile de înscriere la examen, completând formularul descărcat din formatul electronic anexat, pe care-l trimit prin centrele de învățământ la distanță la care sunt arondați, unde plătesc taxa de înscriere.

2. Elaborarea lucrării de disertație

Lucrarea de disertație se elaborează sub directa îndrumare a coordonatorului științific, care răspunde direct de calitatea și nivelul științific al lucrării. Modalitățile concrete de menținere a contactului cu acesta pe timpul elaborării lucrării se stabilesc de comun acord. Masteranzii de la forma de învățământ on-line pot, cu acordul coordonatorului științific, să mențină contactul cu acesta fie direct, prin deplasare la facultate, fie prin poșta electronică.

Lucrarea de disertație, în forma finală, se trimite, legată, într-un singur exemplar, la sediul facultății. Masteranzii de la forma de învățământ on-line predau lucrările de disertație la centrele de învățământ on-line cu cel puțin 15 zile înainte de data examenului. Centrele de învățământ la distanță le remit facultății până cu cel puțin 10 zile înainte de data examenului.

3. Structura lucrării de disertație

Lucrarea de disertație trebuie structurată în așa fel încât să reflecte existența unei documentații teoretice pertinente, de actualitate, ca suport al investigațiilor practic-aplicative realizate. Sursele de documentare nu sunt doar cele indicate de coordonatorul lucrării, ci și – mai ales – cele pe care masterandul le alege ca sprijin teoretic al propriului demers practic, precum și cercetări similare pe care masterandul le-a consultat, la care se raportează și de care se diferențiază în demersurile sale.

Ca pondere, prezentarea teoretică trebuie să cuprindă aproximativ o treime din întreaga lucrare, două treimi reprezentând latura aplicativă a disertației, contribuțiile personale legate de investigație, consiliere, programe individualizate de lucru, în funcție de tema aleasă.

Lucrarea este precedată de o scurtă introducere (maxim 3 pagini), în care masterandul justifică alegerea temei, prezentând aria tematică în care este circumscrisă, autori care au abordat în lucrările lor teme similare – pe plan național și internațional – precum și finalitatea prezumată a lucrării.

În partea teoretică, acolo unde există mai multe orientări, școli, puncte de vedere se vor face precizări cu privire la acele teorii sau școli pe care masterandul își fundamentează teoretic lucrarea. Se fac referiri la studii

cunoscute și recunoscute, reprezentanți, studii teoretice și practic-aplicative, subliniind importanța lor în contextul temei abordate de masterand.

În partea practic-aplicativă se vor formula:

- Tema specifică a cercetării (aplicației)
- Obiectivele și ipotezele de lucru (generale și specifice)
- Metodologia de lucru, justificând metodele utilizate
- Lotul de subiecți, cu caracteristicile lui
- Analiza și interpretarea datelor obținute, ilustrate prin câteva studii de caz sau alte tipuri de instrumente de cercetare
- Plan de consiliere, cu un program realizat de cercetător sau proiectat a fi realizat

Acolo unde este cazul, datele obținute pot fi prelucrate și interpretate statistic cu programul specializat SPSS, prezentându-se teste, diagrame, grafice ilustrative sau protocoale de observație, de consiliere etc.

Laturii aplicative a lucrării de disertație i se acordă credite, iar posibilitățile de extindere, generalizare a unor procedee constituie un merit suplimentar.

Lucrarea se încheie cu un capitol de concluzii, în care se evidențiază principalele aspecte relevante reieșite din cercetare, propuneri de exploatare a lucrării, precum și intențiile autorului privind utilizarea informațiilor și a experienței dobândite prin elaborarea ei.

La sfârșitul lucrării se adaugă anexele (care pot prezenta instrumentele de lucru – ghiduri de interviu, chestionare, protocoale de lucru etc).

Lucrarea se deschide cu o copertă interioară, o pagină albă pentru referatul coordonatorului științific și un cuprins și se încheie cu o listă bibliografică, în care se trec, în ordinea alfabetică a numelui autorilor, lucrările studiate, inclusiv adresele de INTERNET consultate.

Notă: Se interzice cu desăvârșire preluarea, copierea, reproducerea, în parte sau în tot a unor lucrări elaborate de terți, a unor texte sau a unor aplicații validate, deja, fără citarea surselor sau a autorilor. Nerespectarea acestei interdicții poate duce la pierderea examenului, iar în cazuri mai grave, chiar la anularea studiilor. Răspunzători de aceasta se fac masteranzii înscriși la examen.

4. Formatul lucrării de masterat

Lucrarea de masterat se redactează în format A4, cu margini de 25 (la cotor) /20/20 mm, font Times New Roman, corp de literă 12, spațiere la 1,5 rânduri, paginat dreapta jos, pe o singură față a hârtiei. Întinderea lucrării trebuie să se încadreze în 60-80 de pagini, fără anexe. Lucrarea se leagă în

coperte de pânză. Încrisurile de pe coperta exterioară și de pe cea interioară sunt prezentate în anexe.

Se recomandă masteranzilor să respecte întru totul tematica cuprinsă în Planul de cercetare științifică anexat. Eventualele abateri de la acesta sunt permise numai cu acordul coordonatorului științific, care cere, în prealabil, avizul Directorului Programului de masterat.

Decan,
Conf. univ. dr. **CORNELIA TATU**

PLANUL
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE UNIVERSITARE
PENTRU SERIA DE MASTERANZI 2008- 2010
(*extras din Planul cercetării științifice a Facultății de Psihologie și Pedagogie*)

TEMATICA PLANULUI:

Studii și cercetări privind influența activității de consiliere psihologică și educațională asupra integrării sociale a persoanelor și grupurilor umane

OBIECTIVE:

- Integrarea activității științifice a masteranzilor în cadrul cercetării științifice a Facultății de Psihologie-Pedagogie și a Universității Spiru Haret
- Dezvoltarea la masteranzi a deprinderilor de cercetare științifică aplicativă pe domeniul studiilor universitare de masterat și pregătirea acestora pentru perfecționarea pregătirii în cadrul studiilor universitare de doctorat
- Pregătirea și susținerea cu succes a examenelor de finalizare a studiilor și a disertațiilor de masterat

PROIECTUL-CADRU DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ:

Domenii ale cercetării științifice:

1. Influența tehnicilor de comunicare asupra calității și eficienței activității de consiliere psihologică și educațională – Conf. univ. dr. CORNEL LAZAR

Studiu privind valențele limbii vorbite și scrise în consilierea psihologică și educațională

Studiu privind rolul și funcțiile interpretării în consilierea psihologică și educațională

Studiu privind folosirea gestului și mimicii în comunicarea cu persoanele care solicită consilierea psihologică și educațională

Relevanța practică a punctului de vedere psihanalitic în comunicarea din cadrul consilierii psihologice și educaționale

Agresiune vs. Apărare în comunicarea din cadrul consilierii psihologice și educaționale

Comunicarea figurativă în consilierea psihologică și educațională

Aspecte referitoare la consilierea psihologică și educațională pentru îmbunătățirea comunicării în cuplu

Aspecte referitoare la consilierea psihologică și educațională pentru îmbunătățirea comunicării în cadrul clasei de elevi

Aspecte referitoare la consilierea psihologică și educațională pentru îmbunătățirea comunicării în cadrul grupului de muncă

Studiu privind influența ambientului asupra comunicării în cadrul consilierii psihologice și educaționale

Studiu privind influența prejudecăților și stereotipiilor asupra comunicării în cadrul consilierii psihologice și educaționale

Comunicarea cu transcendența și influența ei asupra consilierii psihologice și educaționale. Cazul clientului cu zel religios (dominat de prejudecăți religioase; religios obscur)

Comunicarea de apărare în cadrul consilierii psihologice și educaționale. Măsuri de contracarare.

Studiu privind comunicarea paradoxală în cadrul comunicării psihologice și educaționale

2. Studii și cercetări privind etica și deontologia consilierii psihologice și educaționale - Conf. univ. dr. CORNEL LAZAR

Aspecte deontologice ale implicării consilierului în comunicarea cu clientul. Proiecții de cazuri posibile

Aspecte deontologice ale evaluării în comunicarea din cadrul consilierii psihologice și educaționale. Proiecții de cazuri posibile

Aspecte deontologice ale respectării secretului profesional în cadrul comunicării psihologice și educaționale. Proiecții de cazuri posibile

Aspecte deontologice ale competenței profesionale a consilierului. Proiecții de cazuri posibile

Eșecul moral al consilierului. Cauze, consecințe, modalități de depășire.

Cerințe morale ale selecției clienților în consilierea psihologică și educațională

3. Studii și cercetări privind influența consilierii psihologice și educaționale asupra performanței psiho-sociale a grupurilor umane – Conf. univ. dr. EUGEN DAVID

3.1. Conflictul intragrupal – surse și modalități de soluționare.

3.2. Rolul structurilor preferențiale în performanța de grup.

3.3. Tehnici de activare a creativității în grup.

3.4. Dezvoltarea gândirii critice – premisă a dezvoltării creativității în grup.

3.5. Tehnici de influență interpersonală – conținut și mod de utilizare.

3.6. Sociodrama – rol, conținut și mod de realizare.

3.7. Analiza structurii preferențiale a grupului prin intermediul tehnicilor sociometrice.

3.8. Analiza situației de grup prin metoda studiului de caz.

- 3.9. Metoda focus grup – avantaje, dezavantaje și mod de aplicare.
- 3.10. Interviu non-directiv – conținut și mod de utilizare.
- 3.11. Managementul conflictului socio-cognitiv în cadrul grupului de muncă.
- 3.12. Modalități de optimizare a climatului psihosocial în grupurile studențești.
- 3.13. Factorii generatori și favorizanți ai conducerii în grupul de muncă.
- 3.14. Modalități de evaluare și optimizare a stilurilor de conducere în cadrul organizației.

4. Studii și cercetări privind rolul consilierii psihologice și educaționale în prevenirea și combaterea devianței școlare - Conf. univ. dr. EUGEN DAVID

- 4.1. Relația dintre controlul parental și devianța școlară
- 4.2. Rolul grupului informal în etiologia devianței școlare
- 4.3. Rolul consilierului/psihologului școlar în prevenirea și diminuarea abandonului școlar.
- 4.4. Motivația învățării și devianța școlară.
- 4.5. Relația profesor-elev și inadaptația școlară.
- 4.6. Abuzul emoțional al copiilor și devianța școlară.
- 4.7. Suicidul la elevi – cauze și modalități de prevenire.
- 4.8. Rolul consilierului/psihologului școlar în prevenirea consumului de droguri în școală.
- 4.9. Toxicomania în școală – specific și modalități de prevenire.
- 4.10. Devianța școlară și adolescența.
- 4.11. Importanța coordonării școală-familie pentru prevenirea și diminuarea devianței școlare.

5. Studii și cercetări privind rolul consilierii familiale în asigurarea armoniei grupurilor sociale – Conf. univ. dr. CORNELIA TATU

- 5.1. Familia „mixtă” și caracteristicile ei contemporane
- 5.2. Tradițional și modern în familie
- 5.3. Familia de “carieră”
- 5.4. V.I.P. – urile și familiile lor
- 5.5. Decalajul de vârstă în familie
- 5.6. Decalajul de nivel de instrucție în familie
- 5.7. Decalajul de culturi în familie
- 5.8. Studiile divorțialității în mediul rural /urban al zonei Brașovului
- 5.9. Studiile nupțialității în mediul rural /urban al zonei Brașovului
- 5.10. Avortul și cauzele lui psiho - sociale
- 5.11. Imaginile stereotipe ale familiei în mentalul individual și colectiv
- 5.12. Autostereotip masculin – feminin și heterostereotip masculin – feminin
- 5.13. Celibatul și noile valori care guvernează viața personală

- 5.14. Cuplul fără descendenți sau familia axată pe adulți – o alternativă contemporană
- 5.15. Familia monoparentală și patternurile interacționale
- 5.16. Parentalitatea adolescenților
- 5.17. Familiile reconstituite și problemele reale cu care se confruntă
- 5.18. Uniunea liberă
- 5.19. Sexualitatea extraconjugală (adulterul), receptarea și acceptarea ei
- 5.20. Modele culturale ale structurii familiale raportate la nivelurile de participare în munca domestică
- 5.21. Modernitate – tradiționalitate – stil de viață
- 5.22. Intimitate – sexualitate – familiaritate
- 5.23. Factorii externi ai conflictelor conjugale
- 5.24. Disfuncții psihosexuale feminine și rolul consilierului
- 5.245 Disfuncții psihosexuale masculine și rolul consilierului
- 5.26 Planificarea familiei și nevoia de consiliere
- 5.27. Sexualitatea premaritală și demolarea unor tabu – uri
- 5.28. Prostițuția reală și mascată
- 5.29. Componente noi ale pieței maritale
- 5.30. Componentele de risc în investiția pentru educația copiilor

6. Consilierea școlară- factori de optimizare a calității și eficienței activității de consiliere.- Conf. univ. dr. CORNELIA TATU

- 6.1 Aspecte referitoare la consilierea conflictelor elev - elev
- 6.2. Aspecte referitoare la consilierea conflictelor elev - familie
- 6.3. Aspecte referitoare la consilierea conflictelor elev - profesor (școala)
- 6.4. Consilierea de prim nivel
- 6.5. Stabilirea scopurilor consilierii prin intervenția părinților
- 6.6. Stabilirea scopurilor consilierii prin intervenția clientului
- 6.7. Modele grupale de organizare a consilierii
- 6.8. Consilierea- ca schimbare de atitudine a profesorului și consilierului
- 6.9. Consilierea- ca schimbare de atitudine a consiliatului
- 6.10. Bariere de comunicare în activitatea consilierului școlar

7. Bazele psihoterapeutice ale consilierii copilului și adolescentului - Conf. univ. dr. IOANA LEPĂDATU

- 7.1. Mișcarea și dansul – mijloace de intervenție asupra copilului hiperkinetic.
- 7.2. Dezvoltarea personală a copiilor asistată de calculator.
- 7.3. Analiza transgenerațională a comportamentului deviant.
- 7.4. Rolul tatălui în psihopatologia copilului.
- 7.5. Copilul parentalizat.
- 7.6. Desenul serial și tulburările emoționale ale copilului.
- 7.7. Mijloace terapeutice de diferențiere a Eului la adolescenți.

- 7.8. „Fratele mai mare” – program de modelare comportamentală a copilului și adolescentului.
- 7.9. Jurnalul creativ și criza de identitate.
- 7.10. Efecte terapeutice obținute prin „Școala părinților”.
- 7.11. Desenul familiei ca intervenție tip gestalt-terapeutică în tulburările emoționale ale copiilor și adolescenților.
- 7.12. Grupul terapeutic pentru copii.
- 7.13. Identitate și consum de substanțe toxice.
- 7.14. „Oprirea din creștere” ca strategie parentală

8. *Dimensiunea europeană a consilierii și orientării carierei* – Lector univ. Dr. ANCA ANDRONIC

- 8.1. Contemporaneitate și consilierea carierei
- 8.2. Furnizorii și beneficiarii consilierii carierei
- 8.3. Cerințele pieței forței de muncă și cerințele carierei
- 8.4. Factorii semnificativi în alegerea carierei
- 8.5. Consilierea și orientarea persoanelor supradotate
- 8.6. Consilierea și orientarea carierei la persoanele cu CES
- 8.7. Elemente de control pentru o consiliere de carieră corectă
- 8.8. Motivarea și satisfacția într-o consiliere corectă
- 8.9. Factorii de influență negativă asupra consilierii carierei
- 8.10. Nivelele de aspirație și orientarea de carieră
- 8.11. Modern și tradițional în orientarea carierei
- 8.12. Mentoratul și cariera

9. *Consilierea vârstnicilor- problema de interes particular și social*– Conf. univ. dr. CORNELIA TATU

- 9.1. Problematika adaptării vârstnicilor la un nou orar de activități: familiale, sociale, profesionale
- 9.2. Restrângerea relațiilor informale – consecințe
- 9.3. Egocentrismul vârstnicilor și modalitățile de prevenire
- 9.4. Forme ale hipertrofiei sinei – soluții
- 9.5. Modalități de combatere a atitudinilor contemplative
- 9.6. Consecințe și măsuri privind următoarele aspecte: dependența de alții, fragilitatea afectivă, fragilitatea biologică, starea critică în raport cu familia de proveniență, starea critică în raport cu subidentitatea profesională
- 9.7. Probleme de ordin social legate de creșterea longevității
- 9.8. Probleme de ordin familial legate de creșterea longevității
- 9.9. Probleme de ordin individual legate de creșterea longevității
- 9.10. Consecințe ale expectației de vârstă
- 9.11. Stereotipii legate de reprezentările sociale despre bătrâni

- 9.12. Pierderea independentei si autonomiei persoanelor varstnice – consecinte
- 9.13. Dificultati si consecinte ale degradarii idealului moral la varstnici
- 9.14. Dificultati si consecinte ale degradarii idealului estetic la varstnici
- 9.15. Victimizarea in spatiul public a persoanelor varstnice
- 9.16. Victimizarea in spatiul privat a persoanelor varstnice
- 9.17. Pregatirea psihologica in situatiile bolilor cu final fatal
- 9.18. Eutanasierea (activa si pasiva) – argumente pro si contra
- 9.19. Surse de stres la persoanele varstnice
- 9.20. Necesitatea mentinerii (pe cat posibil) a cadrului de viata
- 9.21. Depresia de dezinvestire – conduce la regresie (retragere)
- 9.22. Supraprotectia – accelerator al regresiei
- 9.23. Dubla consiliere in stadiile termianale ale varstnicilor
- 9.24. Educatia pentru batranete. Directii, cerinte
- 9.25. Cauze si efecte ale disruptiei generationale
- 9.26. Deprinderile si patternurile comportamentale ale varstnicilor – elemente ce fac dificila adaptarea varstnicilor la cerintele contemporane
- 9.27. “Senium ” si “Senectum” – diferente si posibilitati de consiliere
- 9.28. Responsabilitate si responsabilizare in raport cu varstnicii
- 9.29. Diferente interindividuale in raport cu ideea mortii
- 9.30. Particularitati ale consilierii varstnicilor

10. Adaptarea activitatii de evaluare psihologica la specificul si problematica clientilor consiliati- Lector univ. Dr. MARILENA TICUȘAN

- 10.1. Evaluarea psihologica in consilierea copiilor / adolescentilor cu dificultati scolare (ex. absentism, probleme comportamentale, abandon scolar etc.)
- 10.2. Evaluarea psihologica in consilierea copiilor / adolescentilor cu probleme emotionale (ex. depresie, anxietate, singuratate)
- 10.3. Evaluarea psihologica in consilierea adolescentilor cu probleme de dependenta (ex. alcool, droguri)
- 10.4. Evaluarea psihologica a copiilor / adolescentilor cu cerinte educationale speciale
- 10.5. Evaluarea psihologica in scop de orientare si consiliere vocationala a asolescentilor / adultilor
- 10.6. Evaluarea psihologica in consilierea de cuplu
- 10.7. Evaluarea psihologica in consilierea adultului in domeniul clinic
- 10.8. Evaluarea psihologica in consilierea adultului in domeniul muncii

11. Metode și tehnici de consiliere a persoanelor cu C.E.S.- lector. univ. dr. GABRIELA DIMA

- 11.1. Studiu privind rolul și funcțiile consilierii persoanelor cu C.E.S

- 11.2. Studiu privind metodele și tehnicile de consiliere a persoanelor cu deficiențe intelectuale
- 11.3. Studiu privind metodele și tehnicile de consiliere a persoanelor cu deficiențe de vedere
- 11.4. Studiu privind metodele și tehnicile de consiliere a persoanelor cu deficiențe de auz
- 11.5. Studiu privind metodele și tehnicile de consiliere a persoanelor cu deficiențe motrice
- 11.6. Studiu privind metodele și tehnicile de consiliere a persoanelor cu deficiențe mixte
- 11.7. Studiu privind educația școlară la domiciliu, o prioritate a învățământului special
- 11.8. Studiu privind omunicarea și relaționarea interpersonală a copiilor cu C.E.S.
- 11.9. Studiu privind rolul familiei în integrarea socială a tinerilor cu C.E.S.
- 11.10. Studiu privind calitatea vieții individuale a tinerilor cu C.E.S.
- 11.11. Studiu privind calitatea relațiilor sociale

12. Contribuția selfmanagementului la optimizarea vieții personale a consilierului și a clienților săi – Lector univ. Dr. ANCA ANDRONIC

- 12.1. Strategii în managementul timpului
- 12.2. Strategii în managementul stresului.
- 12.3. Dezvoltarea relațiilor în grup.
- 12.4. Stilurile de învățare.
- 12.5. Inteligențele multiple.
- 12.6. Strategii de implicare a părinților în optimizarea dezvoltării copiilor și adolescenților.
- 12.7. Tehnici de egomarketing.

Șeful programului,
Conf. univ. dr. CORNELIA TATU

LISTA
COORDONATORILOR ȘTIINȚIFICI
PENTRU DISERTAȚIILE DE MASTERAT

| Nr. crt. | Grad didactic, numele și prenumele | Telefon | e-mail | Obs. |
|----------|--|--------------|--|------|
| 1 | Conf. univ. dr. CORNELIA TATU | 0722 728 578 | corneliatatu@yahoo.com | |
| 2 | Conf. univ. dr. CORNEL LAZĂR | 0744 435 466 | lazarspiru@gmail.com | |
| 3 | Conf. univ. dr. EUGEN DAVID | 0723 236 777 | davidevaluare@gmail.com | |
| 4 | Conf. univ. dr. MARILENA TICUȘAN | 0724 743 443 | marilenatic_bv@yahoo.com | |
| 5 | Conf. univ. dr. IOANA LEPĂDATU | 0723 321 774 | ioanalepadatu@yahoo.com | |
| 6. | Lector univ. dr ANCA ANDRONIC | 0742 050 300 | disertatie2009.andronic@gmail.com | |
| 7. | Lector univ. dr ANDRONIC RĂZVAN- LUCIAN | 0743 044 300 | masterat.razvanandronic@gmail.com | |

Decan,
Conf. univ. dr. **CORNELIA TATU**

(Model, coperta exterioară)

Anexa 4

UNIVERSITATEA SPIRU HARET
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI PEDAGOGIE
Masterat: Consiliere psihologică și educațională

LUCRARE DE DISERTAȚIE

Coordonator științific
Conf. univ. dr. CORNEL LAZĂR

Masterand,
IONESCU (VOICU) CAMELIA

2010

(Model, coperta interioară)

Anexa 5

UNIVERSITATEA SPIRU HARET
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI PEDAGOGIE
Masterat: Consiliere psihologică și educațională

LUCRARE DE DISERTAȚIE

Studiu privind rolul și funcțiile consilierii persoanelor cu C.E.S

Coordonator științific
Conf. univ. dr. CORNEL LAZĂR

Masterand,
IONESCU (VOICU) CAMELIA

2010

APROB
Decan,

DE ACORD,
Coordonator stiintific,

CERERE DE ÎNSCRIERE

Pentru elaborarea lucrării de DISERTATIE, sesiunea -----

Subsemnatul (a) _____,
absolvent(a) a Programului de masterat Consiliere psihologica si educationala, Ciclul II
Bologna, cu durata de 4 semestre, promotia 2010 .

Vă rog să-mi aprobați înscrierea la examenul de disertatie din sesiunea -----
cu următoarea temă a lucrării de disertatie:

Coordonator stiintific _____

Data

Semnătura

CERERE DE ÎNSCRIERE
la examenul de DISERTAȚIE, sesiunea -----

Subsemnatul (a)

_____, născut(ă)
la data de _____, fiul(fiica) lui _____ și
al (a) _____, naționalitatea _____, cetățenia _____
CNP _____, domiciliat (ă) în _____,
județul (sectorul) _____, str. _____, nr.
_____, bloc _____, sc. _____, etaj _____, ap. _____, telefon _____,
absolvent al Programului de masterat _____,
cu durata de _____ semestre, promoția _____ .

Vă rog să-mi aprobați înscrierea la examenul de disertație din sesiunea _____.

Tema lucrării de disertație:

Coordonator științific _____

Menționez că am achitat taxa de susținere a examenului de disertație, în sumă de _____,

cu chitanța nr. _____ din _____ .

Data _____

Semnătura
